



## **DIPLOMADO “EDUCACIÓN DISRUPTIVA. CEREBRO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”.**

*Está surgiendo una nueva generación  
que cambiará al mundo como nunca antes  
Don Tapscott*

### **PRESENTACIÓN**

Estamos viviendo una época histórica en la que todos podemos comunicarse con cualquier otra persona; una era en la que los niños conocen más acerca de la tecnología dominante que los maestros y los adultos. Existe una revolución combinada de la Internet, la World Wide Web y las computadoras, en la que se está reconstruyendo toda una generación aún más que lo que han reconstruido a generaciones anteriores a la imprenta, la radio, el automóvil y la televisión. Y hay una realidad indiscutible, algún niño que no maneje y domine la computación, está en desventaja en cuanto a su desarrollo.

La nueva economía digital puede producir una sociedad dividida, creando una gran brecha entre los que poseen información y los que no la poseen: aquellos que pueden comunicarse con el mundo y aquellos

que no pueden hacerlo. Podemos considerar que las personas, las compañías y las naciones exitosas en la nueva economía serán aquellas que escuchen a sus niños.

Estamos siendo testigos de una nueva y verdadera revolución en la enseñanza, la cual consiste en aprender a aprender, en aprender a pensar, en aprender nuevas técnicas que pueda aplicar a cualquier problema, cualquier reto, a cualquier oportunidad.

Esta nueva revolución del aprendizaje implica redimensionar el uso del cerebro en la educación de los estudiantes, en el manejo de sus emociones, en comprender la manera en que aprenden para enfocar las estrategias de enseñanza, asistimos a una extensa y profunda investigación sobre el cerebro humano en la cual se pretende relacionar el cerebro y la mente en tanto desarrollo neurológico normal con las experiencias individuales de aprendizaje.

Entender el potencial de este sistema neurobiológico permitirá diseñar nuevas estrategias de enseñanza para lograr mediante las estructuras metacognitivas a aprender mejor. En la medida en que los estudiantes manejen su cerebro, emociones y potencial de memoria para tener un aprendizaje significativo, lograremos desarrollar mejores estudiantes.

Por consecuencia si los docentes aplican las diferentes técnicas de la educación disruptiva mejoraran su praxis académica, ya que una de las prácticas tradicionalistas de inercia mental y pedagógica en la educación es la **utilización sistemática de recursos didácticos obsoletos como el pizarrón o el dictado, aunado a ello, el software es**

subutilizado o mal utilizado, abusando de las presentaciones de power point como un elemento modernista de la enseñanza, cuando en realidad es máscara y cáscara de esta mutación socio-cultural configurada por las tecnologías de comunicación e información.

Analizar los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos bajo el tamiz de las neurociencias, facilita evidentemente la función educativa formativa e integral, propiciando la creatividad, la innovación y el despliegue de todo su potencial hacia el desarrollo de las competencias que el mundo actual requiere, para enfrentar los retos de la modernidad. Encontrar nuevas técnicas de enseñanza a través del estudio y comprensión del funcionamiento del maravilloso cerebro, implica formar personas con la inteligencia emocional necesaria para solucionar los problemas que la vida le plantea en aras de un mejor proceso de adaptación e interacción social.

## **OBJETIVO GENERAL DEL DIPLOMADO**

Propiciar en el participante el diseño de diversas estrategias de enseñanza, para que sus alumnos generen conductas disruptivas necesarias para activar la inteligencia emocional y la capacidad neurológica, que les permita en un amplio margen de libertad, el poder realizar lo imposible para alcanzar lo posible, logrando con ello, el desarrollo de diversas competencias para solucionar los problemas que la vida le plantea, e ir construyendo su propio proceso de aprendizaje.

## **DIRIGIDO A:**

El Diplomado está dirigido a todos aquellos profesionales de la educación que requieren prepararse para la educación del futuro, modificando estructuras paradigmáticas y revolucionando las formas de enseñar tradicionales, lo que les permitirá propiciar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

## **CARTA DESCRIPTIVA**

### **Diplomado Internacional “Educación Disruptiva. Cerebro y Aprendizaje Significativo”.**

#### **Módulo 1. Bases neurobiológicas de la emoción.**

##### **Objetivo General**

Proporcionar los fundamentos teóricos de la emoción y su conexión con el cerebro, para entender las reacciones neuronales del estudiante.

## **CONTENIDO**

- 1.1 Una mirada evolutiva
- 1.2 Historia
- 1.3 Neurobiología de la afectividad
- 1.4 Sistemas emocionales y aprendizaje
- 1.5 Teorías clásicas de la emoción
- 1.6 Sistema de miedo y ansiedad

## **CARTA DESCRIPTIVA**

### **Diplomado Internacional “Educación Disruptiva. Cerebro y Aprendizaje Significativo”.**

#### **Módulo 2. De que adolece el cerebro adolescente.**

Objetivo General. Conocer los cambios físicos psicológicos y sociales de los adolescentes para comprender sus conductas y comportamientos.

#### **CONTENIDO**

2.1. De que adolece el cerebro adolescente

2.2. Conductas de riesgo

2.3 Sistemas de riesgo y “rock and roll”

2.4 Conceptos importantes en la comprensión de las conductas

## **CARTA DESCRIPTIVA**

### **Diplomado Internacional “Educación Disruptiva. Cerebro y Aprendizaje Significativo”.**

#### **Módulo 3. Clases cerebralmente amigables para que sus alumnos recuerden lo que usted les enseña.**

Objetivo General. Identificar la importancia de la información cerebral en el proceso de enseñanza aprendizaje, para el desarrollo de la memoria.

#### **CONTENIDO**

##### **3.1. Los siete pasos de una clase “cerebralmente amigable”**

- 3.2.1. llegue a sus alumnos
- 3.2.2. reflexionar
- 3.2.3. decodificar
- 3.2.4. fortalecer
- 3.2.5. practicar
- 3.2.6. repasar
- 3.2.7. recuperar

##### **3.2. Memoria a largo plazo**

##### **3.3. Ansiedad durante el examen**

##### **3.4. Complejidad**

## **CARTA DESCRIPTIVA**

### **Diplomado Internacional “Educación Disruptiva. Cerebro y Aprendizaje Significativo”**

#### **Módulo 4. Cuál es el punto de poder del Power Point**

Objetivo General: Analizar el impacto del Power Point en tanto recurso didáctico y sus efectos colaterales en el proceso de enseñanza-aprendizaje

#### **CONTENIDO**

- 4.1. La preparación de clases con Power Point para “Criaturas Visuales”
- 4.2. Cuál es el punto de poder del Power Point
- 4.3. Pensamientos a priori de una clase
- 4.4. Principios Neurocognitivos
- 4.5. Siete pautas para la estructura de la presentación de manera efectiva
- 4.6. La construcción de la introducción al tema
- 4.7. Textos legibles
- 4.8. La importancia de los títulos y los colores
- 4.9. Animaciones y transiciones
- 4.10. Tablas visuales
- 4.11. Tipos de gráficos
- 4.12. Diagramas y fotografías
- 4.13. Principios del diseño de Power Point

## **CARTA DESCRIPTIVA**

### **Diplomado Internacional “Educación Disruptiva. Cerebro y Aprendizaje Significativo”.**

#### **Módulo 5. Teniendo en cuenta la memoria de trabajo de mis alumnos. (1ª. Parte)**

Objetivo General: Analizar la importancia de la memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar una formación integral.

#### **CONTENIDO**

- 5.1. Memoria de trabajo y aprendizaje en el aula (primera parte)
- 5.2. Desarrollo de la memoria de trabajo
- 5.3. La sobrecarga de memoria para el trabajo
- 5.4. Resolviendo los problemas de la memoria en el trabajo



## **CARTA DESCRIPTIVA**

### **Diplomado Internacional “Educación Disruptiva. Cerebro y Aprendizaje Significativo”**

#### **Módulo 6. Teniendo en cuenta la memoria de trabajo de mis alumnos (2ª. parte)**

Objetivo General: Analizar la importancia de la memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar una formación integral.

#### **CONTENIDO**

- 6.1. Memoria de trabajo y aprendizaje en el aula (segunda parte)
- 6.2. Reducir las demandas sobre la memoria de trabajo
- 6.3. Normalice el esfuerzo
- 6.4. Reduzca la presión
- 6.5. La atención
- 6.6. Una nueva habilidad esencial para enseñar
- 6.7. Visualizando el campo de atención

## **CARTA DESCRIPTIVA**

### **Diplomado Internacional “Educación Disruptiva. Cerebro y Aprendizaje Significativo”.**

#### **Módulo 7. Teniendo en cuenta la memoria de trabajo de mis alumnos (3ª. parte)**

Objetivo General: Analizar la importancia de la memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar una formación integral.

#### **CONTENIDO**

- 7.1. Memoria de trabajo y aprendizaje en el aula (tercera parte)
- 7.2. Moverse, despertarse
- 7.3. Orientación
- 7.4. Elimine lo negativo acentuando lo positivo
- 7.5. Esto no computa
- 7.6. Esto es solamente una evaluación
- 7.7. Clases tribales
- 7.8. Atención ejecutiva

## **CARTA DESCRIPTIVA**

### **Diplomado Internacional “Educación Disruptiva. Cerebro y Aprendizaje Significativo”**

#### **Módulo 8. Teniendo en cuenta la memoria de trabajo de mis alumnos (4ª. parte)**

Objetivo General: Analizar la importancia de la memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar una formación integral.

#### **CONTENIDO**

- 8.1. Memoria de trabajo y aprendizaje en el aula (cuarta parte)
- 8.2. Ambientes motivadores
- 8.3. Construyendo un modelo mejor
- 8.4. Repaso de atención
- 8.5.Cuál es la longitud ideal para una clase
- 8.6. Enseñándoles a los alumnos a manejar sus propios cerebros; estrategias metacognitivas en el aula
- 8.7. Porque enseñar para la metacognición
- 8.8. Las metáforas en la metacognición

Número de horas: 120 hrs.

**COORDINADOR: DR. RENE ESTRADA CERVANTES**